

ЭКСПРЕССИВНОСТЬ КАК ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

The work under discussion deals with the meaning of «expressivity» as the function of pedagogical communication. Any source of information must be expressive, understandable and memorizing.

Статья затрагивает аспект понятия «экспрессивность» как функции педагогической коммуникации. Информация из любого источника должна быть экспрессивной, понятной и запоминающейся.

Понятие «экспрессивность» означает выразительность: яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей. В «Словаре русского языка» Ожегова слово «экспрессивный» означает содержащий экспрессию, выразительный.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что информация из любого источника должна быть экспрессивной, чтобы она могла привлечь внимание реципиента, быть понятной и запоминающейся.

Основная функция коммуникации – это привлечь внимание, помочь вступить в контакт. При этом ведущая роль принадлежит речи и этикету.

У каждого общества имеется своя система ритуалов, которые помогают устанавливать контакты и поддерживать доброжелательные отношения между людьми. Все эти ритуалы носят экспрессивный характер и отражаются в речевом этикете данного общества.

В нашей жизни постоянно повторяются устойчивые стереотипы обращений, которые носят чисто экспрессивный характер: «как дела?», «рада вас видеть!» и т. д. На самом деле нас мало интересует как идут дела у коллеги и, как правило, мы не ждем от него описания хода его дел.

Экспрессивность часто отождествляют с эмоциями и чувствами. Познавать что-либо, не опираясь на чувства и эмоции, вообще невозможно. При этом, знак эмоций не имеет значения для достижения положительного результата. Можно привести следующий пример: «Деликатностью Кутузов добивался тех же результатов, каких запальчивый Суворов достигал бравадой и скандалом».

В педагогической коммуникации предпочтительнее использование положительных эмоций. Так, экспрессивность учителя на занятиях ино-

странным языком позволяет создать на уроке праздник познания, когда учащиеся чувствуют себя свободными и раскованными и, в то же время, заняты постоянной работой, проявляя активность. Такой учитель применяет во время занятий разнообразные наглядные пособия, использует ТСО, вводит элемент игры, бодр и весел, использует впечатлительные жесты и заразительный юмор.

Постоянное использование учителем элементов экспрессии порождает на занятиях деловое настроение у учащихся, а воспроизведение лучших образцов его доброжелательности, приводит к созданию у них динамического стереотипа оптимизма и хорошего настроения у учащихся.

Задачей педагога является не просто передать сумму фактов по предмету, а показать красоту своего учебного предмета и образец доброжелательного отношения между людьми. Прогрессивно развивающемуся обществу нужны увлеченные, знающие и умеющие коммуникативные люди, характерной чертой которых будет экспрессивность.

Е. Г. Лопес

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ

The personal selfdevelopment is provide by the development of social professional mentalitet and behavior, attitudes, motives.

Социально-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, требуют новых подходов к решению задач, стоящих перед системой образования в России. В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема воспитания учащихся является одной из приоритетных. Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию. Профессиональная среда является носителем культурных ценностей людей. Интериоризация профессионально-культурных ценностей играет одну из ведущих ролей в развитии личности, а также в социально-профессиональном воспитании учащейся молодежи.